

---

**Бухаровой Л.Г.**

**Уразова И.М.**  
**2144/02-05-07-ИУ от 13.04.2022**

<b>РЕКВИЗИТЫ ДОКУМЕНТА</b>	
<p>Вх. № Исх-3 от 12.04.2022 Кому: <b>Уразова И.М.</b> (Муниципальное образование города Казани)</p> <p><b>Исх. № Исх-3 от 12.04.2022</b> От кого: <b>Габдрахманова А.А.</b> (МАДОУ "Детский сад № 355 комбинированного вида татарским языком воспитания и обучения" Московского района г.Казани)</p> <p>Самообследование МАДОУ "Детский сад №355"</p>	

---

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗОЛЮЦИЙ НА ДОКУМЕНТ**

**Уразова И.М.** (2144/02-05-07-ИУ от 13.04.2022):  
Бухаровой Л.Г.

Приложение №1  
к приказу от 02.03.2022  
№13-О

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА КАЗАНИ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО КИРОВСКОМУ И МОСКОВСКОМУ  
РАЙОНАМ  
МАДОУ «Детский сад № 355»  
Ибрагимова пр., 65а, Казань, 420066



КАЗАН ШӘҺӘРЕ  
МУНИЦИПАЛЬ БЕРӘМЛЕГЕ БАШКАРМА  
КОМИТЕТЫНЫҢ МӘГАРИФ ИДАРӘСЕ  
КИРОВ ҺӘМ МӘСКӘҮ РАЙОННАРЫ  
МӘГАРИФ БҮЛЕГЕ  
МАМБУ “355 нче балалар  
бакчасы”  
Ибраһимов пр., 65а, Казан, 420066

исх. от 06.04.2022 г. №10

Начальнику  
Управления образования  
ИКМО г.Казани  
И.А.Ризванову

**Уважаемый Ирек Асафович!**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани направляет Вам отчет о результатах самообследования за 2021 год.

**Заведующий**

**А.А.Габдрахманова**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и  
обучения» Московского района г.Казани  
(МАДОУ «Детский сад №355»)**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАДОУ Детский сад № 355  
(протокол от 01 марта 2022 г. № 3)



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МАДОУ Детский сад № 355  
Габдрахманова А.А.  
01 марта 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования  
МАДОУ «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком  
воспитания и обучения» за 2021 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани
Руководитель	Габдрахманова Альфия Аюповна
Адрес организации	Юридический адрес: 420066 г.Казань пр. Ибрагимова 65 а. Фактический адрес: 420066 г.Казань пр. Ибрагимова 65 а.
Телефон, факс	тел/факс +7 (843) 523-86-53 +7 (843)523-79-09
Адрес электронной почты	Ds355.kzn@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет г.Казани в лице Управления образования г.Казани и КЗИО.
Дата создания	1974 год

**Сайт учреждения:** <https://edu.tatar.ru/moskow/page85834.htm>.

Заместители:

- 1) старший воспитатель – Валиуллина Лилия Гамировна
- 2) заместитель заведующей по АХЧ – Абхаирова Лилия Масхутовна.

**Характеристика зданий:**

Типовое двухэтажное отдельно стоящее здание детского сада предназначено для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Детский сад был открыт в 1975 году. Общая площадь составляет 2607,8 кв.м., площадь территории составляет 9214 кв.м., ограждена металлическим забором высотой 2 метра. На территории имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, спортивная площадка. В 2019 году проведен капитальный ремонт Учреждения.

**Режим работы:**

Рабочая неделя – 5 дней, с понедельника по пятницу, 10,5 часов, с 7.30 до 18.00. Имеется группа по присмотру и уходу за детьми, режим работы: с 06.30-07.30 и 18.00-18.30 часов.

**Состав воспитанников:**

Плановое количество мест в детском саду – 190, фактически детский сад посещает 224 ребенка. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.



## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

В своей деятельности МАДОУ «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани руководствуется следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письмо Минобрнауки РФ от 21 октября 2010 №03 – 248 органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляемым управление в сфере образования «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (МОиН РФ) от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» (ФГОС);
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»;
- Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Федеральный закон №168 от 2 июля 2013г. «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Письмо МОиН РФ от 07.06.2013 г. №ИР 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан №463 от 29.06.2001 «О мерах по улучшению изучению родного, татарского, русского языков в ДОУ»;
- Договор между учредителем и учреждением;
- Устав;
- Локальные акты.

#### 1.1. Наличие свидетельств:

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный регистрационный номер 1021603272151 от 24.12.2012г Серия 16 № 00674357;
- Свидетельство о государственной регистрации права от 07.12.2009г. Серия 16-АЕ 188518;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе ИНН: 1658027878, КПП: 165801001 от 19.05.1998 года, Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации серия 16 № 007474012 выдано Федеральной налоговой службой.

#### 1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани, утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани от 09.04.2015 г. №596/КЗИО-ПК.

#### Структура образовательного учреждения:

Детский сад посещают 224 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

В учреждении функционирует 10 групп:

- 2 группы раннего возраста - от 2 до 3 лет;
- 2 младшие группы - от 3 до 4 лет;



- 2 средние группы - от 4 до 5;
- 2 старшие группы от 5 до 6 лет;
- 2 подготовительные к школе группы от 6 до 7

Из 10 групп 2 группы для детей с нарушением речи. В учреждении работают 8 групп с татарским языком воспитания и обучения.

№ группы	Кол-во детей	Генд.различие		Национальный состав		
		Мальчиков	Девочек	Русские	Татары	Др.нац.
Группа №1 (первая младшая группа)	21	10	11	5	16	
Группа №2 (вторая младшая группа)	23	13	10	11	12	
Группа №3 (подготовительная к школе группа)	21	13	8	11	9	1
Группа № 4 (средняя группа)	24	13	11	12	11	1
Группа № 5 (вторая младшая группа)	23	12	11	11	12	
Группа № 6 (первая младшая группа)	20	10	10	10	10	
Группа № 7 (старшая группа)	22	14	8	11	11	
Группа № 8 (средняя группа)	23	12	11	12	11	
Группа № 9 (старшая группа)	24	14	10	13	11	
Группа № 10 (подготовительная к школе группа)	23	16	7	10	12	1
<b>Всего</b>	<b>224</b>	<b>127</b>	<b>97</b>	<b>106</b>	<b>115</b>	<b>3</b>

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общая численность детей	234	224	224

Анализ движения воспитанников МАДОУ «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани показывает, что в учреждении сохраняется контингент воспитанников, нет оттока воспитанников в другие детские сады. Учреждение пользуется популярностью среди родителей Московского района.

### Дополнительное образование

С целью изучения спроса и состояния организации дополнительного образования в ДОУ в начале года проводилось анкетирование педагогов и родителей. Полученные в ходе опроса результаты позволили выявить приоритетные направления и формы деятельности. Педагогами дополнительных услуг были разработаны программы дополнительного образования.



Направления деятельности		Всего	Обхват детей
		кружков в ДОУ	кружковой работой
		2020-2021 гг.	
<b>Художественно – эстетическое направление:</b>			
1.	«Изо-студия»	2	14
	«Топотушки»	3	35
	«Ритмика»	2	14
	«Тестопластика»	2	20
	«Весёлые нотки»		
<b>Физкультурно-оздоровительное направление</b>			
2.	«Каратэ»	2	33
	«Тхэквандо»	2	16
<b>Социально-коммуникативное направление</b>			
3.	«Учимся говорить по-английски»	2	28
	«Игропластика»	2	22
	«Весёлый язычок»	1	11
	«Шахматы»	2	23

Также в детском саду ведутся кружки на бюджетной основе. Каждый воспитатель в вечернее время в своей группе по подгруппам ведет дополнительный кружок по различным направлениям. Педагогами дополнительных услуг были разработаны программы, учебный план и конспекты занятий, которые утверждаются на Педагогическом совете.

№	Направления деятельности	ФИО педагога
1	«Речевичок» (Речевое развитие)	Аверина Лилия Ринатовна
2	«Разноцветный мир» (Художественно-эстетическое развитие)	Сафина Элина Наилевна
3	«Красочный мир» (Художественно-эстетическое развитие)	Осипова Екатерина Валентиновна
4	«Творческая мастерская» (Художественно-эстетическое развитие)	Фахрутдинова Лиля Гайсовна
5	«Волшебное оригами» (Художественно-эстетическое развитие)	Ульянова Юлия Владимировна
6	«Халык авыз ижаты» (Речевое развитие)	Мустакимова Гузель Марселевна
7	«Сэлэт» (Речевое развитие)	Сиразетдинова Дамира Язитовна
8	«Бусоград» (Социально-коммуникативное направление)	Николаева Эльвира Фарильевна
9	«Волшебные ниточки» (Художественно-эстетическое развитие)	Набиева Лилия Рамилевна
10	«Разноцветные пальчики» (Художественно-эстетическое развитие)	Гимадетдинова Руфина Фидаилевна
11	«Радуга талантов» (Речевое развитие)	Хаматвалиева Аделя Фаиковна
12	«Юный эколог» (Познавательное развитие)	Бадриева Диляра Минневалиевна
<b>Всего - 12</b>		

**Вывод:** образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, ООП ДО детского сада.

Комплекс дополнительных услуг в МАДОУ по различным направлениям развития дошкольника способствует всестороннему развитию ребенка, реализации его индивидуальных интересов, более качественному удовлетворению запросов родителей



воспитанников. Работа кружков обеспечивает превышение государственного стандарта по физкультурно-оздоровительному, познавательному-речевому, художественно-эстетическому направлению развития детей. Данная работа организована в соответствии с учебным планом и расписанием в процессе занятий в кружках, согласно заявлению родителей (законных представителей), с учетом возрастных особенностей детей. В среднем 1 ребенок посещает 2 кружка.

## **II. Оценка системы управления организации**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан.

В ДОУ имеется пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Работников всего – 48 человека.

Административный персонал – 1 человек,

Педагогический персонал – 22, в том числе воспитателей – 13, старший воспитатель – 1, музыкальные руководители – 2, инструктор по физической культуре – 1, учитель-логопед – 2, педагог-психолог – 1, воспитатели по обучению родному языку – 2.

Учебно-вспомогательный персонал, в том числе младшие воспитатели – 9, медицинский персонал – 2.

Обслуживающий персонал – 13 человек.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления: наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей. Коллегиальные органы управления могут представлять интересы ДОУ в следующих пределах: представлять интересы ДОУ перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами; защищать права и законные интересы ДОУ всеми допустимыми законом способами, в том числе в судах.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2021 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя по



контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

**Вывод:** Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДОУ. Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г. Казань.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

МАДОУ «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани работает по Основной образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО), которая разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (ФГОС ДО), на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15). Вариативная часть программы разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К. С целью эффективного обучения татарскому (русскому) языку используется УМК «Туган телдә сәйләшәбез» (автор Зарипова З.М.), «Изучаем русский язык» (автор Гаффарова С.М.), «Татарча сәйләшәбез» (автор Зарипова З.М.).

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Развитие ребенка в МАДОУ «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани происходит в совместной деятельности со взрослым, со сверстниками, в самостоятельной деятельности. Поощряется самостоятельность, творческая инициатива, как в образовательной, так и самостоятельной деятельности. Педагоги планируют образовательную деятельность на основе возрастных нормативов детского развития, проводят педагогическую диагностику детей, фиксируют педагогические наблюдения за воспитанниками.

Работа по коррекции речевых нарушений основывается на коррекционно-развивающей программе, разработанной на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

ООП ДО обеспечивает комплексное решение задач охраны жизни, сохранения и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников, качественного просмотра и ухода, разностороннего развития возрастных и индивидуальных возможностей детей по основным направлениям дошкольного образования физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, коррекции особенностей интеллектуального, речевого, физического и социально-эмоционального развития, достижение воспитанников готовности к обучению в начальной школе.

Программа ориентирована на:

- требования ФГОС;



- интересы и потребности детей и родителей воспитанников;
- сложившиеся в практике детского сада физкультурно-оздоровительные и культурно - образовательные традиции.

Основная образовательная программа дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани (ООП ДО) обуславливает содержание образования, специфику организации образовательной деятельности. Состоит из разделов:

#### **1-й раздел Целевой:**

- Пояснительная записка.
- Цели и задачи Программы.
- Принципы и подходы к формированию Программы.
- Характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного возраста.
- Планируемые результаты.
- Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.
- Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.
- Планируемые результаты освоения программы.

#### **2-й раздел Содержательный:**

- Общие положения.
- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях.
- Взаимодействие взрослых с детьми.
- Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.
- Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.

#### **3-й раздел Организационный:**

- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.
- Организация развивающей предметно-пространственной среды.
- Кадровые условия реализации Программы.
- Материально-техническое обеспечения Программы.
- Финансовые условия реализации Программы.
- Планирование образовательной деятельности.
- Режим дня и распорядок.
- Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых. Информационных и материально-технических ресурсов.
- Перечень нормативных и нормативно-методических документов.
- Перечень литературных источников.

В основной образовательной программе дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад №355» г.Казани отражены потребности обучаемых детей, их родителей, общественности в зависимости от индивидуальных особенностей, интересов и возможностей дошкольников.

В результате реализации основной образовательной программы дошкольного образования в детском саду повысилось качество образовательной деятельности, что способствовало воспитанию здорового, эмоционально-благополучного, разностороннего ребенка, адаптированного к жизни в современном социуме.

#### **Базисные (комплексные) и вариативные программы:**

- Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»
- Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева «Программа коррекции обучения и воспитания детей с ОНР 5-6 года жизни»
- Региональная программа дошкольного образования. Р.К.Шаехова.
- «Туган телдә сойлэшэбез» З.М.Зарипова, Л.Н.Важиева, Р.С.Зуфарова.
- Три сигнала светофора. Т.Ф.Саулина



- Творим и мастерим. Л.В.Куцакова
- Развитие речи. О.С.Ушакова
- Приобщение детей к истокам русской народной культуры, О.Л.Князева
- «Юный эколог», под ред. С.Н.Николаева

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2022 года.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса).**

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани строится таким образом, чтобы дети перешли в школу с хорошо развитой памятью, вниманием, развитой речью, умением логически мыслить. В детском саду создается атмосфера доброжелательности и ситуации успеха для поддержания адекватной самооценки будущих школьников. Качество дошкольного образования воспитанников определяется на основе результатов подготовки детей к школе. Воспитателями, учителем-логопедом, педагогом - психологом, инструктором по физическому воспитанию на основе индивидуальных карт развития и диагностики проводится анализ результатов развития воспитанников по всем направлениям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) перед поступлением в школу.

#### **Основные направления сотрудничества со школой.**

МАДОУ «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани сотрудничает с МБОУ «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №34» Московского района г.Казани и МБОУ «Гимназия №20 Гармония» Московского района г. Казани.

Осуществление преемственности образовательных программ дошкольного и начального образования по следующим направлениям:

- преемственность в создании условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- преемственность в создании развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;



- преимущество в реализуемых технологиях, обеспечивающих позитивную социализацию, его личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

#### **Готовность к школе.**

В ноябре 2021 года по желанию родителей (законных представителей) проведен мониторинг готовности детей к школе для изучения стартовых возможностей будущих первоклассников в подготовительных к школе группах.

Обследование проводилось педагогом-психологом. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом и индивидуально с каждым воспитанником.

#### **Степень психологической готовности к школьному обучению**

*Задание №1.* Тест «Раскрась картинку» (Кравцова Е.Е.) позволил выявить индивидуальные особенности умения принимать учебную задачу взрослого: 1) желание выполнять задание взрослого (принятие задачи для себя); 2) понимание того, что надо сделать (понимание задачи).

*Задание №2.* Методика «Нарисуй фигуры» (Бендер Л.) определила уровень развития графических навыков и зрительного анализа.

*Задание №3.* Методика «Слушаем и рисуем» (Тихомирова Л.Ф.) позволила обследовать развитие слуховой памяти, восприятия и уровня слухового внимания.

*Задание №4.* Методика «Узнавание фигуры» (Богданова Т.Г., Корнилова Т.В.) позволила обследовать кратковременную зрительную память и восприятие.

*Задание №5.* Методика «Шифровка» (Вакслер Д.) позволила обследовать устойчивость и концентрацию внимания.

*Задание №6.* Методика «Раздели на группы» (модификация методики Ермолаевой М.В.) позволила выявить умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.

*Задание №7.* Методика «Пятый лишний» выявила уровень развития мышления.

*Задание №8.* Методика «Графический диктант» (по Нижегородцевой В.Н., Шадрикову В.Д.) определила уровень развития произвольной регуляции деятельности.

Всего детей	Обследовано	Уровень на декабрь 2021 г.			
		Высокий уровень	Средний уровень	Н\среднего уровень	Низкий уровень
44 чел.	40 чел.	25% (10 чел)	45% (18 чел)	17.5% (7 чел)	12.5 % (5 чел)

**Вывод:** Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития детей и обозначить зону ближайшего развития. Преимущественно нужно обратить внимание на развитие психических процессов: увеличение объема памяти преимущественно слуховой и логическому мышлению, словесно-логическое мышление, развивать воображение и саморегуляцию. Развитие сенсорномоторной координации.

**Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующие направления деятельности:**

#### **Коррекционно-диагностическое направление:**

- своевременная диагностика речевых нарушений, познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы дошкольников;



- коррекционно-развивающая работа по устранению нарушений речи, познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы с использованием современных образовательных программ и технологий.

#### **Консультационно - профилактическое направление:**

- совершенствование просветительско-профилактической работы среди родителей и педагогов по вопросам формирования субъекта культуры здоровья, развитию коммуникативных функций речи.

#### **Организационно-методическое направление:**

- повышение качества профессиональной культуры через обобщение и распространение опыта работы посредством создания методических разработок, пособий, программ, выступления на семинарах и педагогических советах, изучение периодических изданий; самообразование педагогов;

- коррекционную направленность деятельности учреждения регулирует учитель-логопед, определяющий особенности развития каждого ребёнка, необходимость в логопедическом сопровождении. На основе диагностических данных разрабатывается индивидуально - образовательный маршрут воспитанника.

- Проводя индивидуальные занятия, учитель – логопед использует новые педагогические технологии, личностно-ориентированную модель взаимодействия.

- Занятия строятся на субъектной основе взаимоотношений, с использованием методов и приёмов, развивающих мотивацию. Посредством реализации развивающей педагогики оздоровления у дошкольников формируется субъективное отношение к своему здоровью и окружающему миру.

- Коррекционная работа по развитию коммуникативных функций речи осуществляется через интеграцию задач речевого общения в разные виды и формы организации детской деятельности: занятия, познавательные игры, инсценировки, логопедические сказки, различного вида театры.

- Осуществляется тесная взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями, педагогами и родителями в коррекционно-развивающей работе.

Основными задачами логопедической работы являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;

- предупреждение нарушений устной и письменной речи;

- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;

- пропаганда логопедических знаний среди педагогов ДОУ, родителей воспитанников (лиц их замещающих);

- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;

- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;

- возможность интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи.

#### **Сведения по детям с нарушениями речи.**

Коррекционная работа осуществляется на базе старшей и подготовительной групп. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Занятия кратковременные (15-25 минут), краткосрочные (2-3 раза в неделю). Фронтальные занятия проводятся в старшей группе 3 раза в неделю (25 минут), в подготовительной группе 4 раза в неделю (30 минут). Коррекционная логопедическая работа соответствует уровню речевого развития ребенка. Учителя-логопеды встраиваются в общеобразовательный процесс. Работа строится с



учетом внутреннего расписания ДОУ. График работы и сетка занятий утверждается заведующим ДОУ. Занятия с детьми проводятся ежедневно как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией ДОУ. Зачисление и выпуск воспитанников логопедических групп проводится на основании приказа заведующим ДОУ.

#### **Диагностика речевого развития % (учитель – логопед)**

Показатель	2018-2019	2019-2020	
		капитальный ремонт ДОУ открытие 06.02.2020 г	2020-2021
С хорошей речью	81%	69%	80%
Со значительным улучшением	19%	31%	20%
Без улучшения	0%	0%	0%

#### **Взаимодействие МАДОУ «Детский сад №355» г.Казани с другими организациями.**

Социальными партнерами с реализации программы развития и основной образовательной программы, реализации различных образовательных проектов являются:

- Детская поликлиника №7 (медицинское обслуживание воспитанников ДОУ);
- ФК «Рубин»; ФК «Интер»
- МБОУ «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №34» Московского района г.Казани и МБОУ «Гимназия №20» Московского района г. Казани.
- ГИБДД (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- Отдел образования МКУ «Управление образования исполнительного комитета муниципального образования города Казани» по Кировскому и Московскому районам
- Казанский (Приволжский) Федеральный университет;
- Институт развития образования РТ;
- Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования».

#### **Результативность реализации здоровьесберегающих технологий.**

В детском саду созданы условия для полноценного физического развития с использованием здоровьесберегающих технологий:

- разработан режим дня для каждой возрастной группы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;
- разработан двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного для организованной и самостоятельной двигательной активности;
- разработана циклограмма смены вида деятельности для каждой возрастной группы с учетом нормативов и требований;
- регулярно проводится медико-педагогический контроль;
- организована оздоровительно-профилактическая работа;

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы условия:

- имеется физкультурный зал с необходимым оборудованием и спортивная площадка;
- физкультурные уголки в каждой группе.

Для реализации задачи, направленной на укрепление здоровья, развитие двигательных навыков и гигиенической культуры детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, были проведены консультации, семинары-практикумы, мастер-классы для педагогов. Данные мероприятия способствовали повышению компетенции воспитателей по вопросу организации и проведения физкультурно-оздоровительных



мероприятий. В группах большое внимание уделялось двигательной активности детей. Работа по физическому развитию включала:

- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия с компонентом корригирующих упражнений по профилактике осанки, сколиоза;
- подвижные игры и игровые упражнения на улице.

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего нашего коллектива. Мы находимся в постоянном творческом поиске, понимаем, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем. Это значит, что здоровый дух сам строит «для себя» здоровое тело. Для этого мы разработали соответствующий режим дня, где оздоровительные коррекционные мероприятия не нарушают образовательную деятельность. Учебная нагрузка днем дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в занятия включаются физкультминутки, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки, дыхательные упражнения. Занятия проводятся по подгруппам в игровой и нетрадиционной форме. Увеличен объем двигательной активности в течение дня. Формируем у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

Существенное место в решении задач физического развития и оздоровления занимали формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Они помогали создать оптимальный двигательный режим, который способствовал повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности.

#### Динамика здоровья воспитанников

Группы здоровья	Учебный год					
	2019-2020 (кол-во в %)		2020-2021 (кол-во в %)		2021-2022 (кол-во в %)	
1 группа	75 - 32%		73 - 32,7%		76 - 34%	
2 группа	144 - 61,6%		135 - 60,6%		142 - 63%	
3 группа	15 - 6,4%		15 - 6,7%		6 - 3%	
4 группа	-		-		-	
5 группа	-		-		-	
ЧБД	6 - 2,1%		12 - 4,4%		24 - 10,6%	
ТБЦ	40 - 14,2%		39 - 14,2%		11 - 4,8%	
Диспанс. учет	16 - 5,7%		15 - 5,5%		20 - 8,8%	
(аллергическая, нефрологическая, если есть)	13 - 4,6%		12 - 4,4%		6 - 2,6%	
Травматизм	Бытовой	ДОУ	Бытовой	ДОУ	Бытовой	ДОУ
	0	0	3	0	0	0
Пропуск болезни	по 7,2		7,4		7,6	

#### Индекс здоровья

Группы	2021-2022гг. (сентябрь-май)
ясли	6,2
сад	9,5

В 2021 году администрация ДОУ продолжили ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:



- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

#### V. Оценка качества кадрового обеспечения

Должность	Штатная единица	Факт.,%
Заведующая	1	1 ч (100%)
Заместитель заведующего	1	1 ч.(100%)
Старший воспитатель	1	1 ч. (100%)
Воспитатели, в т.ч. по обучению тат. яз.	17	15 (99 %)
Специалисты:		
Учитель-логопед	2	2 ч (100%)
Педагог-психолог	1	1 ч (100%)
Музыкальный руководитель	2	2 ч (100%)
Инструктор по физической культуре	1	1 ч (100%)
Младшие воспитатели	13	9 ч (97 %)

Вывод: Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив стабилен.

#### Образовательный ценз

Учебный год	Образовательный уровень		
	Высшее образование (педагогическое)	Среднее образование	Обучаются в высших уч. заведениях
2018-2019	20	3	0
2019-2020	16	6	2
2020-2021	18	4	1

Образовательный уровень педагогов достаточно высок. В детском саду преобладают педагоги с высшим образованием.

Категория	Воспитатели	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Старший воспитатель	Инструктор по ФИЗО	Итого
Высшая	1	1					2
Первая	11	1	1	2			15
Соответствие							
Б/к	3				1	1	5
<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>22</b>

**Вывод:** За три предыдущих года все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации. Работа с кадрами была направлена на повышение творческого потенциала, профессионализма педагогов, оказание методической помощи педагогам. У каждого



педагога создан личный кабинет с нормативными данными на сайте электронного образования Республики Татарстан edu.tatar.ru.

**Участие образовательного учреждения в экспериментальной, инновационной деятельности, работа стажировочных площадок на уровне:**

Городская инновационная площадка ИМО «УО ИК МО г. Казани»	«Формирование предпосылок функциональной грамотности: финансовая грамотность в ДОУ» (приказ №906 от 29.10.2021 г.)
Количество педагогов	22

Старший воспитатель приняла участие в семинаре РМО для старших воспитателей «Экспериментальная и инновационная деятельность в ДОО», ноябрь;  
в городском семинаре «Реализация проекта «Финансовая грамотность в ДОУ» для старших воспитателей, март.

Педагоги участвовали (делились опытом работы) в семинарах и методических объединениях на базе других детских садов.

- Практикум для слушателей курсов профессиональной переподготовки «Системный подход к преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста», февраль;
  - Семинар-практикум для педагогов коррекционных ОУ «Особенность воспитания ребёнка с ОВЗ: Координация специалистов и семьи», февраль;
  - Семинар-практикум для педагогов-психологов «Ребёнок, как идентифицированный пациент», февраль;
  - Семинар-практикум для инструкторов ФК РМО «Народная педагогика в физическом развитии детей», март;
  - Семинар-практикум для воспитателей по обучению детей татарскому языку «Организация театрализованной деятельности в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО», апрель;
  - Семинар-практикум для слушателей курсов профессиональной переподготовки «Нейропсихологическая профилактика и коррекция в дошкольном возрасте», май;
  - Логопрактикум в рамках профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование «Логопедия», сентябрь;
  - Семинар-практикум для инструкторов ФК РМО «Развитие профессиональных способностей педагогов в образовательном процессе по обеспечению физического и психологического здоровья дошкольников путём внедрения современных здоровьесберегающих технологий», октябрь;
  - Семинар-практикум для воспитателей РМО по познавательному направлению «Мультисенсорные технологии как средство познавательного развития детей дошкольного возраста», ноябрь;
  - Международная научно-практическая конференция «Развивающая образовательная среда: методический инструментарий и технологии развития личности», ноябрь;
  - Межрегиональный семинар «Метапредметность и активные формы работы в обучении на всех уровнях образования», декабрь;
  - Семинар-практикум для учителей-логопедов РМО «Профилактика акустико-артикуляционной дисграфии», декабрь;
  - Семинар-практикум для воспитателей РМО по художественно-эстетическому развитию «Развитие творчества дошкольников средствами работы с бумагой и картоном. Технология: коллаж, скрапбукинг, бумажное макетирование, декабрь;
  - Семинар-практикум для учителей-логопедов РМО «Организация логопедической работы в ДОУ», январь;
  - Логопрактикум в рамках профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование «Логопедия», февраль;
- Педагоги приняли участие в следующих конкурсах:
- Конкурс роликов «Тик-ток» - 2 степени (район)



- «Великая Победа» (республика)
- «Учитель языка предков» 1 место (международный)
- «Моя любимая игрушка» 1,3 степени (республика)
- «Педагогический трек видео визитка дошкольного учреждения» 3 степени (район)
- «Педагогический трек видео визитка дошкольного учреждения» 2 степени (город)
- «Музыкального исполнительства» 1 степени (международный)
- «Удивительный мир книг» 1 место (район)
- «Удивительный мир книг» 3 место (город)
- «Бережем природные ресурсы» 3 место (район)
- «Большая игротка» 2 место (район)
- «Макет сюжета мультфильма российского производства посвященные 85-летию «Союз мультфильм» 1 место (район)
- «Осень разноцветная» творческих работ 3 место (республика)
- «Видеоролик по пропаганде БДД и ПДДТТ среди родителей и детей» 4 место (республика)
- «Видеороликов «Подвижные игры народов России» 1 место (район)
- «Объёмное панно по сказкам К.И.Чуковского» 2 место (Район)
- «Слово за тобой» авторского мастерства 3 степени (городской)
- «Формула успеха» профессионального мастерства 1 степени (всероссийский)
- «Творчество, искусство, мастерство» методических разработок 3 степени (республика)
- «Методических и дидактических разработок» 2 степени (межрегиональный)

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Целью формирования библиотечно-информационного материала в нашей образовательной организации является обеспечение участникам воспитательно-образовательного процесса – воспитанникам, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) детей – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям, посредством пользования библиотечно-информационными ресурсами дошкольного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), магнитном (фонд аудио-и видеокассет), цифровом (CD-диски) и других.

В методическом кабинете в достаточном количестве имеется методическая литература по 5 направлениям: познавательное; речевое; художественно-эстетическое; социально-коммуникативное; физическое.

Методическая литература имеется как на бумажных носителях (книги, демонстрационный материал, альбомы, плакаты), так и в электронном варианте (флешнакопители, диски с обучающим материалом, презентации по различным темам).

Два раза в год оформляем подписку на электронные журналы: «Управление дошкольным образовательным учреждением»; «Старший воспитатель»; «Магариф».

В МАДОУ «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани создан электронный образовательный ресурс. Используются новые формы работы с родителями: создание интернет-групп; интернет-ресурсы (размещение на сайте учреждения консультаций, презентаций организации работы с детьми, фотовыставок и т.д.). Организован доступ педагогов к электронным образовательным ресурсам Интернет, к ресурсам МО и НРТ, КФУ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В МАДОУ «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани в 2019 году проводился капитальный ремонт (приказ УО ИКМО г.Казани от 05.04.2019г. №296). Генподрядчиком выступал ООО «РСС инжиниринг». Заменена кровля, системы отопления, вентиляции,



водоснабжения, электроснабжения и канализация, замена окон, выполнены отделочные работы. Проведено благоустройство территории детского сада: асфальтирование, установка забора, теневого навеса, малых архитектурных форм. Приобретено новое кухонное и прачечное оборудование. Выдерживается норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиНа №2.4.3648-20 от 28.09.2020 года.

В здании учреждения оборудованы:

- физкультурный зал,
- музыкальный зал,
- кабинет по обучению ПДД,
- кабинет татарского языка,
- кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога,
- пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, кладовой, холодильными камерами.

В состав каждой групповой ячейки входят:

- игровые помещения площадью от 53,8 м<sup>2</sup> до 64,7 м<sup>2</sup>,
- спальня в группах раннего возраста площадью от 34,1 м<sup>2</sup> до 34,3 м<sup>2</sup>,
- раздевалки площадью от 13,5 м<sup>2</sup> до 17,8 м<sup>2</sup>,
- туалетные помещения: от 4,3 м<sup>2</sup> до 10,5 м<sup>2</sup>,
- буфетная (для хранения и мытья посуды): 5,8 м<sup>2</sup>.

Раздевалки оборудованы индивидуальными шкафчиками для раздевания, скамейками. Все группы обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Все кабинеты имеют необходимое оборудование и материалы для проведения практической деятельности.

В состав медицинского блока входит:

- медицинский кабинет;
- изолятор;
- процедурный кабинет;
- кабинет ФТК;
- комната уборочного инвентаря.

МАДОУ «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани имеет оборудованную кухню. В составе пищеблока, расположенного на первом этаже, имеются:

- холодный цех;
- горячий цех;
- моечная кухонной посуды;
- помещение для персонала;
- кабинет кладовщика и кладовая продуктов;
- раздевалка.

Объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции. Воспитанники имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную диетическую пищу. В ассортименте продуктов ежедневно присутствуют свежие овощи, фрукты и соки.

В составе прачечной, расположенной на первом этаже, имеются отдельные помещения:

- цех для приема грязного белья;
- цех для стирки белья;
- совмещенный гладильный цех и кладовая чистого белья;

На прачечном блоке установлено оборудование: современные стиральные машины, утюги, гладильные доски.

Вся территория учреждения занимает 9214 м<sup>2</sup>. Участок по периметру имеет ограждение. На территории МАДОУ разбиты цветники, высажены зеленые насаждения (кустарники, деревья).



- На территории детского сада располагаются следующие здания и сооружения:
- здание детского сада;
  - прогулочные веранды (10);
  - хозблок.

Оборудована хозяйственная зона: площадка для сбора мусора и пищевых отходов. Все участки засеяны газонной травой, высажены кустарники, оформлены цветники, клумбы. Для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены игровые постройки и тентовые навесы.

В дошкольном учреждении имеются:

- мультимедийные проекторы – 3 шт.,
- экраны – 3 шт.,
- музыкальные центры – 1 шт.,
- компьютеры и ноутбуки – 19 шт.,
- принтеры – 6 шт.,
- видеокамера, фотоаппарат.

Имеется доступ к интернету, электронная почта. Помещения детского сада находятся в хорошем состоянии.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

#### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Внутренняя оценка качества образования в МАДОУ «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценку соответствия основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, оценку условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и развивающая предметно-пространственная среда), оценку результатов освоения основной образовательной Программы дошкольного образования, степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования. Оценка удовлетворенности родителей качеством образования осуществляется посредством анонимного анкетирования.

Для осуществления процедуры ВСОКО в Учреждении составляется план функционирования

ВСОКО на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители.

План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности Учреждения на учебный год.

Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;



- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете Учреждения;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета Учреждения о результатах самообследования деятельности.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.



**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 355»  
МОСКОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ  
САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
ЗА 2021 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	224
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	224
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	183
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	224 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	224
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	38 / 17%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	38 / 17%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 / 82%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 / 82%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 / 18%



1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 / 18%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 / 77,3%
1.8.1	Высшая	2 / 9%
1.8.2	Первая	15 / 68,2%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 / 36,4%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 / 22,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 / 22,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 / 9,1%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 / 77,30%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 / 72,7%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22 / 224
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет



1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11,24 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	112,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МАДОУ «Детский сад №355»



А.А.Габдрахманова



Лист согласования к документу № Исх-3 от 12.04.2022  
Инициатор согласования: Габдрахманова А.А. Заведующий  
Согласование инициировано: 06.04.2022 10:50

Лист согласования			Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Передано на визу	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ершова Т.К.	06.04.2022 - 10:50		Согласовано 06.04.2022 - 11:25	-
2	Габдрахманова А.А.	06.04.2022 - 11:25		 Подписано 12.04.2022 - 09:44	-